

Leernetwerk/ Werkplaats (informeel leren)

Inleiding

Vanuit je eigen kracht en expertise samen met je collega's werken aan beter onderwijs in de klas of de school. Dat is waar informeel leren voor staat. Aan de hand van de individuele leervragen van de deelnemers of een probleem wat de deelnemers in de praktijk tegenkomen gaan we aan de slag. De reis is gepland, de bus zit vol, maar hoe we er gaan komen bepalen we samen.

Informeel leren ofwel een leernetwerk/ werkplaats genoemd kan op verschillende wijze inhoud krijgen. Je kan samen een onderzoek, samen iets maken of samen meerdere mogelijkheden in de praktijk uitproberen en deze samen evalueren. Docenten zijn enthousiast over deze vorm van leren. Je doet het samen met je collega's, je zit dicht op de onderwijspraktijk en de mensen waarmee je spreekt weten waar je het over hebt.

Cruciaal bij het opzetten van een leernetwerk of een werkplaats is dat je werkt met een stevige groepsbegeleider. Deze ziet erop toe dat de leervragen beantwoord worden of dat de focus blijft op het oplossen van het probleem. Daarnaast houdt de begeleider ook het groepsproces in de gaten en faciliteert in kennis, ervaringen en vaardigheden.

Deze bijeenkomsten zijn bedoeld voor scholen die graag met een leernetwerk/ werkplaats willen starten, maar op dit moment nog niet in het bezit zijn van een goede begeleider. De onderstaande opzet is een startmodule om te starten met een leernetwerk/ werkplaats. Op basis van de vraag van de school en/of deelnemers is deze naar eigen behoeften aan te passen.

Intake

Voorafgaande aan de start van de training vindt er een persoonlijk intake plaats via FaceTime, telefoon, mail, skype of een bezoek om de individuele leervraag/ probleem helder te krijgen. De deelnemers ontvangen aan het begin van de training een logboek om hun eigen leren vast te leggen.

Aanbod

Dagdeel 1: van individuele leervraag naar gezamenlijk probleem

Het eerste dagdeel heeft een andere invulling dan dagdeel 2 t/m 5. In het eerste dagdeel gaan we op zoek, aan de hand van de eigen leervragen, welk probleem wij gemeenschappelijk hebben rond het realiseren van een leercultuur op school. Dit gemeenschappelijk probleem zal onze leidraad zijn wat betreft de invulling van de dagdelen. Door het formuleren van een gemeenschappelijk probleem ontstaat er betrokkenheid bij het onderwerp en eigenaarschap bij de deelnemers en hebben de bijeenkomst richting en doel.

Om tot dit gemeenschappelijke probleem te komen gaan we aan de slag met actieve en creatieve werkvormen. We gebruiken daarbij als uitgangspunt "de wereld zoals we die wensen en de wereld zoals we die kennen".

Kenmerken:

- nieuwsgierigheid vergroten
- samen actief in dialoog
- creatief
- leren vanuit de eigen praktijk
- kennis van de ander zichtbaar maken

Dagdeel 2 t/m 5. op zoek naar mogelijke oplossingen

Deze dagdelen worden ingevuld op basis van het gemeenschappelijke probleem en de voorkeuren van de deelnemers. Te denken valt aan actieve werkvormen, reflectiemethoden, onderzoek, digitale media, spelvormen, sociale media om antwoorden op het gemeenschappelijke probleem te onderzoeken. Daar waar nodig zal expertise gezocht worden (intern en/of extern) om deelnemers bij te praten over bepaalde onderwerpen.

Kenmerken:

- de professionele dialoog
- reflectie
- verbinding tussen de individuele vraag en het belang van de organisatie
- eigenaarschap deelnemers
- leren vanuit de eigen praktijk
- kennis van de ander zichtbaar maken

Dagdeel 6. het geleerde zichtbaar maken

Het laatste dagdeel zal gebruikt worden om concreet te maken op welke wijze de deelnemers hun opgedane kennis en/ of vaardigheden kunnen inzetten voor hun eigen organisatie. Dit zal voor elke deelnemer anders zijn. De werkvormen die gebruikt zijn tijdens dagdeel 1 t/m 6 kunnen gebruikt worden in de eigen organisatie om een professionele informeel leernetwerk op te zetten.

• Niveau training

Deze training wordt gegeven op HBO+ niveau

• Lengte

6 dagdelen van elk 2 uur

• Doelstellingen

- De deelnemers hebben kennis over theorie waarmee zij hun leervraag kunnen beantwoorden/ het probleem aan kunnen pakken;
- De deelnemers hebben vaardigheden waarmee zij hun leervraag kunnen beantwoorden/ het probleem aan kunnen pakken;
- De deelnemers hebben gereflecteerd op hun eigen handelen en dat van anderen;
- De deelnemers zijn in staat om vanuit die reflectie tot het formuleren van acties te komen;
- De deelnemers hebben handvatten om de opgedane kennis en vaardigheden toe te passen in hun eigen onderwijspraktijk.

• Doelgroep

Docenten en managementleden die zich graag blijven ontwikkelen.

• Aanvangsniveau

Van de deelnemers wordt verwacht dat zij in hun werk op HBO niveau acteren.

• Studielast

24 uur

• Groepsgrootte

Minimaal 4 en maximaal 12 deelnemers