

Training begeleider informeel leren/ leernetwerk

Inleiding

Steeds meer docenten geven aan dat de standaard trainingen niet voldoen in de behoefte om met hun eigen school of klas aan de gang te gaan. Ook steeds meer schoolleiders zien het informeel leren als een mogelijkheid om hun docenten vanuit hun eigen kracht bezig te laten zijn met hun professionele ontwikkeling en schoolontwikkeling. Maar hoe krijg je informeel leren in je school?

Een van de manieren is om leernetwerken starten met een goede begeleider. Deze training leidt docenten en/ of management op om een leernetwerk te begeleiden.

Intake

Voorafgaande aan de start van de training ontvangen de deelnemers een aantal vragen via de mail om hun leervraag, expertise en ervaring met de trainer(s) te delen. De deelnemers ontvangen aan het begin van de training een logboek om hun eigen leren vast te leggen.

Alle werkvormen die tijdens de training worden gebruikt zijn ook binnen het netwerkleren toepasbaar.

Aanbod

Bijeenkomst 1. Thema: Netwerkleren

- Wat is netwerkleren?
- De fasen binnen netwerkleren;
- De professionele dialoog 1.0.;
- Van “wicked problem” naar gedeeld probleem;
- De rol van de leernetwerkbegeleider;
- Macht en willen; de spanning tussen individueel doel en het belang van de organisatie.

Bijeenkomst 2 en 3. Weerstand zien en doorstaan; omgaan met overtuigingen

Vanuit de transactionele analyse:

- Fasen en vormen van weerstand;
- Herkennen van overtuigingen;
- Leiding geven aan het groepsproces;
- De wereld die we wensen en de wereld waar we naar handelen;
- Professioneel leiderschap en gespreid leiderschap;
- De professionele dialoog 2.0.

Bijeenkomst 4. Thema: docenten laten leren

- Beeld van het eigen leren;
- Verleiden tot leren;
- Professionele leerattitude: creëren van nieuwsgierigheid en betrokkenheid;
- Uitdagen buiten de comfortzone.
- De professionele dialoog 3.0.

Literatuurlijst:

- Gespreid leiderschap in scholen. Een dag met Jim Spillane. Wassink e.a. (2009)
- Complexity and management: Fad of radical change to systems thinking? Stacey, R., e.a. (2000) London: Routledge
- Bekman, Adriaan (zonder jaar). Horizontaal leidinggeven. http://www.het.imo.net/docs/art_leidinggeven.doc;

- Hoe krijg je ze mee? Annemarie Mars, 2008, van Gorcum, blz. 86 t/m 104
- Transactionele analyse, Roos van Leary en Voice Dialogue

De deelnemers ontvangen een (digitale) reader.

- **Niveau training**

Deze training wordt gegeven op HBO+ niveau

- **Lengte**

4 dagdelen, 2 dagen of 1 dag en 2 dagdelen.

- **Doelstellingen**

- De deelnemers hebben kennis over informeel leren en netwerken;
- De deelnemers hebben kennis over weerstanden en overtuigingen;
- De deelnemers hebben kennis over het leren van volwassenen;
- De deelnemers hebben inzicht in hun eigen communicatiepatronen;
- De deelnemers hebben kennis over de verschillende fasen binnen het netwerken;
- De deelnemers hebben kennis en vaardigheden voor het voeren van de professionele dialoog;
- De deelnemers hebben vaardigheden om “netwerken” binnen hun eigen school op te zetten en te begeleiden;
- De deelnemers hebben een concreet beeld van hoe zij het netwerken op hun school vorm willen gaan geven.

- **Doelgroep**

Docenten en managementleden (uit het onderwijs) die netwerkbegeleider willen worden.

- **Aanvangsniveau**

Van de deelnemers wordt verwacht dat zij in hun werk op HBO niveau acteren.

- **Studielast**

24 uur

- **Groepsgrootte**

Minimaal 6 en maximaal 20 deelnemers (met 2 trainers).